

Piano Formazione Triennale 2016/19 – CATALOGO CORSI a.s. 2017/18 – Ambiti territoriali Milano e provincia

Tabella riassuntiva dei corsi elencati per bisogno formativo - La durata di ogni corso è di 25 ore

Durata del corso: 25 h di cui 12 in presenza, così ripartite: 3 ore di Formazione frontale in presenza, 6 ore di Attività laboratoriale in team working, 13 ore di Approfondimento personale, 3 ore di Restituzione con valutazione della ricaduta nella singola scuola.

Area	id	Titolo	Bisogno formativo	Abstract	Obiettivi	Destinatari	Livelli	
A	1	Costruire Unità di Apprendimento	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Progettare per competenze. Realizzare UDA. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Curriculum mapping: Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.	Progettare per competenze. Apprendere modalità di organizzazione didattica flessibile nella prospettiva inclusiva. Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze. Gestire la didattica con le nuove tecnologie e i prodotti digitali. Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Ciascun corso sarà attivato per ciascun ordine di scuola.	I livello	II livello
A	2	Sviluppo delle competenze linguistiche nella scuola primaria	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscenza per il livello base e approfondimento per il livello avanzato delle metodologie didattiche per l'insegnamento della lingua italiana nella scuola primaria.	Strategie per lo sviluppo delle abilità grammaticali e della comprensione dei testi. Conoscenza e approfondimento della conoscenza di metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche nell'insegnamento della lettura-scrittura nelle classi prime.	Docenti della scuola primaria.	I livello	II livello
A	3	Italiano digitale: sviluppare competenze di lingua italiana attraverso la didattica laboratoriale	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Il corso offre l'occasione di praticare forme di scrittura digitale al fine di utilizzarle in un contesto didattico. In particolare verranno esaminate: le Olimpiadi dell'Italiano nella programmazione dell'educazione linguistica; i wiki, una forma di lettura e di scrittura condivisa nella didattica peer-to-peer; twitteratura, rielaborazione e riedizione di opere della letteratura con i tweet; la scrittura audiovisiva. Il percorso sarà modulato su un livello di base e uno di approfondimento in base all'esperienza dei docenti e del loro percorso di formazione	Gestire la didattica con le nuove tecnologie per la didattica. Rendere accessibili i contenuti didattici digitali a insegnanti e studenti. Rafforzare l'applicazione di metodologie attive che rendano lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere attraverso il procedere per compiti di realtà, problemi da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare.	Docenti della scuola PRIMARIA , secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	II livello
A	4	Sviluppo delle competenze matematiche nella scuola primaria	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.	Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche per l'insegnamento della matematica nella scuola primaria.	Individuare difficoltà di apprendimento specifiche nella matematica a partire dallo studio delle situazioni concrete d'aula. Apprendere strategie per lo sviluppo del Problem Solving in situazione.	Docenti della scuola primaria.	I livello	II livello

A	5	Matematica digitale: sviluppare competenze matematiche attraverso la didattica laboratoriale	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Condurre i docenti verso un percorso che permetta di costruire un curriculum verticale di matematica e coniugare il rigore dell'impianto epistemologico della disciplina con un approccio didattico di tipo laboratoriale	Conoscere il significato di competenza secondo la letteratura scientifica aggiornata di riferimento. Selezionare e organizzare le conoscenze necessarie per costruire compiti autentici o di realtà	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	II livello
A	6	Strategie educative innovative: flipped classroom e peer-to-peer	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Imparare a utilizzare il tempo in classe per attività collaborative, esperienze, dibattiti, laboratori e a concepire la figura del docente come regista dell'azione pedagogica	Flipped classroom, peer teaching e peer tutoring. Valutare i risultati di apprendimento nella flipped classroom.	Docenti della scuola primaria classi quarte e quinte. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	
A	7	La valutazione delle competenze	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Costruzione di rubriche per la descrizione delle competenze da valutare. Individuare descrittori e livelli di responsabilità e autonomia per la compilazione dei Modelli sperimentali MIUR per la certificazione per competenze della scuola primaria e secondaria e quelli obbligatori per la secondaria di secondo grado (assolvimento dell'obbligo)	Valutare le competenze attraverso la costruzione di rubriche di valutazione e superare la logica dei livelli corrispondenti ai voti	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	II livello
A	8	La valutazione delle prove INVALSI	Saper leggere i dati delle prove Invalsi attraverso alcuni indici e ricondurli alle competenze valutate attraverso le prove Invalsi. E' prevista la possibilità di formazione di gruppi per discipline: italiano, matematica e inglese	Questo corso per non addetti ai lavori intende condurre alla lettura dei dati di restituzione delle prove Invalsi attraverso analisi di dati per le scuole primarie, secondarie di primo e secondo grado	Conoscenza dei principali indici dei dati restituiti, Utilizzo dei materiali dell'INVALSI per una corretta interpretazione dei dati. Costruzione di unità di apprendimento attinenti alle competenze richieste dalle prove nei contesti didattici di riferimento. Autocorrezione e restituzione dei dati agli alunni	Docenti della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado.	I livello	

A	9	La didattica per competenze attraverso il curriculum verticale	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Questo corso intende potenziare le abilità metodologico-didattiche innovative, attraverso l'esperienza di confronto diretto tra docenti dei diversi ordini. In particolare, il fulcro delle attività prevederà l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti di materie affini, l'attività di osservazione diretta da parte dei docenti coinvolti per l'elaborazione di protocolli osservativi finalizzati alla rilevazione dei punti di forza e delle criticità nei curricula. Ampio spazio sarà dato poi al confronto diretto tra i docenti coinvolti, finalizzato all'elaborazione di proposte e di interventi didattici nei quali i docenti si invertiranno i ruoli. Al termine dell'esperienza i docenti elaboreranno una relazione multimediale relativa all'esperienza effettuata, finalizzata a documentare le attività svolte, creando un modello che ne possa consentire la replicabilità.	Elaborare piani didattici attraverso la condivisione di esperienze differenti, potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti di grado di istruzione differente, acquisire competenze per l'elaborazione condivisa del curriculum verticale.	Docenti della scuola infanzia.Docenti della scuola primaria.Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Verranno costituite classi miste per ordini contigui.	I livello	
A	10	Emozioni e colori: il metodo Stern	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscenza e/o approfondimento delle metodologie didattiche nell'area espressiva nella scuola dell'infanzia.	Approfondimento della conoscenza di nuovi metodi, di strategie didattiche, di esperienze e di buone pratiche. Strategie per l'utilizzo di tecniche pittoriche come linguaggio delle emozioni.	Docenti della scuola dell'infanzia.	I livello	II livello
A	11	Musica e suoni per la scuola <i>(20 ore in presenza +5 ore a distanza)</i>	Didattica per la musica secondo le Indicazioni Nazionali nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria	Percorso di formazione che, attraverso attività a carattere laboratoriale, consenta di conoscere e approfondire metodi e strategie didattiche per progettare attività adeguate ed efficaci volte allo sviluppo di competenze musicali nei bambini e ai "temi della creatività".	Fornire strumenti operativi e metodologici utili per sviluppare le competenze didattiche nei diversi ambiti dell'educazione musicale: ritmo (il corpo, la pulsazione, gli strumenti, la notazione) vocalità (l'intonazione, la tecnica vocale, la scelta del repertorio) ascolto (ascolto guidato, ascolto e movimento, ascolto ed emozioni) musica e altri linguaggi (immagine, movimento, parola). Far cogliere la trasversalità dell'educazione alla musica ai fini dell'acquisizione di competenze linguistiche, logiche, motorie, percettive, espressive	Docenti della scuola dell'infanzia e primaria	I livello	

A	12	Arte nella scuola	Didattica per l' arte secondo le Indicazioni Nazionali nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria	Conoscere e approfondire metodologie per l'apprendimento del linguaggio artistico in relazione alle emozioni dell'alunno. Riconoscere segni e strumenti attraverso attività di laboratorio. Educare ad un approccio interculturale dell' arte in un contesto educativo multiculturale.	Metodi e strategie educative per l'apprendimento dell' arte . Esperienze di laboratorio interdisciplinare in base all' età degli alunni. Far cogliere la trasversalità dell'educazione alle arti visive ai fini dell'acquisizione di competenze linguistiche, logiche, percettive, espressive.	Docenti della scuola dell'infanzia e primaria	I livello	
A	13	Risorse Educative Aperte - materiali didattici autoprodotti in forma di e-book adottabili come libro di testo	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Si rivolge ai docenti di tutte le discipline e offre la possibilità di usare tecnologie diffuse per la creazione di e-book	Promuovere la creazione di materiali didattici autoprodotti dalla scuola in forma digitale da adottare come libro di testo	Docenti scuola primaria Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	
A	14	Debate	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Conoscenza e gestione dell'approccio metodologico <i>debate</i> .	Progettazione di percorsi formativi innovativi partendo dall'analisi delle dinamiche dei gruppi in apprendimento.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	
A	15	Debate per indagare e comprendere i temi della quarta rivoluzione industriale	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Il corso offre - ai docenti delle scuole secondarie di secondo grado- l'occasione di sperimentare l'approccio educativo DEBATE (ARGOMENTARE E DIBATTERE), per progettare percorsi formativi INNOVATIVI E COERENTI con i principali temi della quarta rivoluzione industriale (Industria 4.0).	Promuovere l'approccio DEBATE in relazione ai temi dell'Industria 4.0	Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	
B	1	Costruire materiali multimediali didattici attraverso l'utilizzo della rete	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Progettare e co-progettare dispense per lo studio con gli studenti. Creare testi digitali autoprodotti in aggiunta ai manuali, consultando wikipedia e wikisource, imparando sul campo gli elementi fondamentali del metodo della ricerca e del confronto delle fonti	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (Lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line). Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.	Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	II livello
B	2	Coding e pensiero computazionale	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	L'introduzione strutturale nelle scuole dei concetti di base dell'informatica attraverso la programmazione (coding), usando strumenti di facile utilizzo e che non richiedono un'abilità avanzata nell'uso del computer.	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Saper utilizzare gli ambienti e gli strumenti per la didattica digitale (Lim, tablet, piattaforme di apprendimento on-line). Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	II livello

B	3	Competenze digitali e la didattica inclusiva	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Il corso consente di sperimentare i vantaggi di un uso inclusivo di strumenti quali la LIM, le mappe concettuali, il podcast e prodotti digitali quali i libri interattivi e le piattaforme online, lavorando sulla personalizzazione dell'insegnamento, la motivazione, la partecipazione.	Impiegare strategie per consolidare un metodo di studio efficace per gli studenti con DSA e altri BES. Utilizzare il digitale (LIM, software, prodotti didattici) come strumento abilitativo e compensativo.	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	II livello
B	4	Gestione classe virtuale	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Analisi delle piattaforme di gestione della Classe Virtuale. Alternanza aula fisica/aula virtuale.	Costruire contenuti digitali per la didattica. Progettare lezioni efficaci per la didattica attiva e partecipativa. Sperimentare metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa. Sviluppare le competenze digitali al servizio della didattica.	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	
B	5	Corso Base di fotoritocco e progetti creativi	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Sviluppo tecnico/artistico (fotoritocco e progetti creativi). Il corso permette a tutti i docenti di imparare i primi rudimenti dei software free di fotoritocco per ottimizzare le fotografie e impostare i propri progetti creativi. Argomenti: Conoscere e utilizzare l'interfaccia e gli strumenti dei principali software free di fotoritocco - Conoscere e manipolare immagini di tipo raster. - Utilizzare gli strumenti per impostare un progetto creativo - Correzione e postproduzione su fotografie digitali o per la grafica creativa - Archiviazione dei file per uso redazionale.	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di fotoritocco ed essere autonomi su progetti base.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di materie multimediali e grafica delle scuole superiori. Docenti di materie artistiche degli istituti comprensivi.	I livello	
B	6	Corso Base di montaggio video	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Sviluppo tecnico/artistico del montaggio video. Il corso permette a tutti i docenti di imparare a impostare, editare ed esportare progetti video per una didattica sempre più multimediale. Argomenti: - Introduzione al montaggio video. - Interfaccia di software free - Importazione e gestione di clip video. - Timeline e editing di base. - Cambio velocità e inserimento di transizioni. - Basi di correzione colore. - Titolazione. - Gestione tracce audio. - Esportazione in diversi formati.	Conoscere e saper usare in modo professionale gli strumenti di montaggio video ed essere autonomi su progetti base.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di materie multimediali e grafica delle scuole superiori. Docenti di materie artistiche degli istituti comprensivi.	I livello	
B	7	Corso base per la condivisione di risorse on line	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Imparare ad utilizzare software on line free per la creazione di documenti, fogli elettronici e presentazioni e poi condividerle. Gestione di mail, gruppi e contatti per facilitare la comunicazione ed il lavoro di gruppo	Gestione e rendere efficace la comunicazione anche con soggetti BES, attraverso l'utilizzo degli strumenti vocali. Imparare ad utilizzare con gli alunni programmi informatici per la gestione di formule e dati.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	II livello

B	8	Webcafé - Formazione web	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Il corso, sviluppato sul modello DIGCOMP, assicura al personale una gestione più consapevole delle risorse internet e, in particolare, della piattaforma di Learning Moodle.	Navigare, ricercare e filtrare le informazioni. Valutare, memorizzare e recuperare le informazioni. Comunicare con le nuove tecnologie. Creare contenuti. Proteggere i dispositivi, i dati personali, l'ambiente. Problem solving.	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	II livello
C	1	Progettazione, gestione e manutenzione condivisa dei PDP e dei PEI corso per docenti curricolari	Inclusione e disabilità	Partendo dall'analisi di strumenti compensativi e misure dispensative in base ai Bisogni Educativi speciali, il corso insegna come mettere a punto una procedura condivisa e aggiornabile dei Piani Didattici Personalizzati, che valorizzi il contributo dei docenti di sostegno, dei docenti curricolari, della famiglia, nel rispetto dei ruoli di ciascuno.	Progettare il percorso educativo in modo flessibile e aperto alle differenti abilità. Valutare gli apprendimenti e certificare le competenze degli alunni con disabilità. Promuovere e progettare ambienti inclusivi. Promuovere metodologie e didattiche inclusive.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	
C	2	Laboratorio mappe	Inclusione e disabilità	Percorso di organizzazione della conoscenza attraverso procedure cognitive e software per elaborare mappe concettuali a partire da un lavoro di decostruzione e ricostruzione di testi. Si definirà il processo di ideazione e costruzione delle mappe concettuali come strategia per comprendere ed espandere testi, ricostruire percorsi di apprendimento usando strumenti digitali utili al lavoro di classe ed allo studio individuale.	Promuovere e progettare ambienti inclusivi. Promuovere metodologie e didattiche inclusive. Utilizzare le tecnologie digitali come strumenti compensativi.	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado. Docenti di sostegno.	I livello	
C	3	L'inclusione scolastica dell'alunno con autismo e disabilità intellettiva	Inclusione e disabilità	Il percorso formativo è rivolto al personale docente ed educativo che fa parte di consigli di classe dove sono inseriti alunni con autismo e/o disabilità intellettiva permettendo: - un miglioramento delle attività inclusive in ambito scolastico con riferimento all'area didattica ed educativa; - una maggiore competenza in ambito normativo; - una progettualità condivisa tra ambiente educativo e familiare - una progettualità condivisa tra ordini di scuola diversi.	Fornire le informazioni necessarie per correlare i segni comportamentali con il Profilo di Qualità di Vita del minore al fine di definire una relazione di aiuto. Arricchire le competenze psico-pedagogiche del personale docente attraverso la conoscenza delle modalità educative specifiche alla luce del Quadro normativo per l'inclusione. Fornire gli strumenti teorico pratici per poter agire sul contesto e l'ambiente favorendo una didattica inclusiva capace di rispondere adeguatamente a tutti gli studenti rispettando diversità e differenti bisogni, abilità e caratteristiche. Fornire strumenti per garantire la continuità tra educazione genitoriale e scolastica, e tra i diversi ordini di scuola.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	

D	1	Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) I ciclo	Competenze di lingua straniera	Introduzione all'educazione bilingue. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.	<i>Docenti della scuola dell'infanzia?</i> Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado.	I livello	II livello
D	2	Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) II ciclo	Competenze di lingua straniera	Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare nella metodologia CLIL. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese fra docenti e allievi. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	
D	3	Approccio al Content Language Integrated Learning (CLIL) II ciclo corso avanzato (corso di 50 ore suddiviso su due annualità)	Competenze metodologiche per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.	Perfezionare la dimensione linguistico-disciplinare nella metodologia CLIL. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Produrre moduli di insegnamento bilingue.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline. Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.	Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I annualità	II annualità
D	4	Potenziamento linguistico per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua Inglese B2 (corso di 50 ore suddiviso su due annualità: 20+20 in presenza e 5+5 a distanza. Sono previsti un test in ingresso per l'accesso al corso e un test di uscita al termine dello stesso)	Competenze linguistiche	Utilizzare gli strumenti linguistici per la comunicazione in classe; elementi del linguaggio specialistico; le strutture morfologiche e sintattiche per la DNL.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Costruire una lingua della comunicazione in classe. Ricercare e applicare la lingua dello studio e per lo studio di DNL in lingua Inglese.	Docenti di DNL della scuola secondaria di primo grado. Docenti di DNL della scuola secondaria di secondo grado.	I annualità	II annualità

D	5	Potenziamento linguistico per l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua Inglese C1 (corso di 50 ore suddiviso su due annualità: 20+20 in presenza e 5+5 a distanza. Sono previsti un test in ingresso per l'accesso al corso e un test di uscita al termine dello stesso)	Competenze linguistiche	Utilizzare gli strumenti linguistici per la comunicazione in classe; elementi del linguaggio specialistico; le strutture morfologiche e sintattiche per la DNL.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Costruire una lingua della comunicazione in classe. Ricercare e applicare la lingua dello studio e per lo studio di DNL in lingua Inglese.	Docenti di DNL della scuola secondaria di primo grado. Docenti di DNL della scuola secondaria di secondo grado.	I annualità	II annualità
D	6	Corso biennale di inglese A2 (corso di 50 ore suddiviso su due annualità: 20+20 in presenza e 5+5 a distanza. Sono previsti un test in ingresso per l'accesso al corso e un test di uscita al termine dello stesso)	Competenze di lingua straniera	Oggi, agli alunni della scuola primaria si chiede, durante le prove INVALSI, di evidenziare le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1. Risulta quindi necessario rafforzare le competenze di lingua inglese dei docenti della scuola primaria con particolare riferimento alle metodologie di insegnamento.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera.	Docenti della scuola primaria.	I annualità	II annualità
D	7	Corso Corso biennale di inglese B1 (corso di 50 ore suddiviso su due annualità: 20+20 in presenza e 5+5 a distanza. Sono previsti un test in ingresso per l'accesso al corso e un test di uscita al termine dello stesso)	Competenze di lingua straniera	Oggi, agli alunni della scuola primaria si chiede, durante le prove INVALSI, di evidenziare le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1. Risulta quindi necessario rafforzare le competenze di lingua inglese dei docenti della scuola primaria con particolare riferimento alle metodologie di insegnamento.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera.	Docenti della scuola primaria.	I annualità	II annualità

D	8	Corso Corso biennale di inglese B2 (corso di 50 ore suddiviso su due annualità: 20+20 in presenza e 5+5 a distanza. Sono previsti un test in ingresso per l'accesso al corso e un test di uscita al termine dello stesso)	Competenze di lingua straniera	Oggi, agli alunni della scuola primaria si chiede, durante le prove INVALSI, di evidenziare le competenze ricettive (comprensione della lettura e dell'ascolto) riferita al livello A1. Risulta quindi necessario rafforzare le competenze di lingua inglese dei docenti della scuola primaria con particolare riferimento alle metodologie di insegnamento.	Potenziare l'apprendimento della lingua inglese. Ricercare e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera.	Docenti della scuola primaria.	I annualità	II annualità
E	1	I documenti strategici d'Istituto: PTOF RAV PdM PAI PTF	Valutazione e miglioramento	Obiettivi, traguardi e piani di miglioramento: conoscere il Rapporto di AutoValutazione (RAV) per stendere il Piano di Miglioramento. Il RAV come rappresentazione della scuola attraverso l'analisi del suo funzionamento e come base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare un piano di miglioramento che preveda interventi sulle pratiche educative e didattiche da un lato, e sulle pratiche gestionali ed organizzative dall'altro, per agire in maniera efficace sulla complessità del sistema scuola. Costruire e revisionare il PTOF come documento elaborato dal collegio docenti	Acquisire strumenti di valutazione e autovalutazione. Definire contenuti e modalità di verifica attraverso l'elaborazione di prove basate su compiti di realtà. Integrare valutazione e pratica didattica. Sviluppare capacità di analisi dei dati valutativi del sistema scolastico. Sviluppare strumenti di monitoraggio degli apprendimenti e di valutazione delle competenze.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	

E	2	Il ruolo e le azioni del docente tutor a scuola	Miglioramento dei contesti organizzativi scolastici	Il ruolo e le azioni del docente che svolge il ruolo di tutor del personale neoassunto e nei contesti scolastici in ordine alle funzioni di accoglienza, accompagnamento, orientamento, monitoraggio del percorso professionale e formativo .	<p>Conoscere il quadro normativo di riferimento. Identificare e riconoscere i contesti di tutoraggio all'interno della scuola. Affinare le competenze e la consapevolezza del docente tutor in merito al ruolo, alle attività, alle relazioni, alla conoscenza del contesto e dei documenti della scuola.</p> <p>Acquisire competenze relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazione - peer to peer e peer review - documentazione delle attività <p>Sviluppare e riconoscere le capacità di accoglienza in ambito lavorativo e in particolar modo in quello scolastico. Essere artefice di iniziative per il benessere organizzativo di colleghi a t.d. o che necessitano di un supporto in alcune fasi della vita lavorativa. Riconoscere segnali di disagio organizzativo e indicare possibili interventi.</p>	Docenti di scuola dell' infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado che rivestono funzioni organizzative o che intendano rivestire ruoli di supporto nelle scuole	I livello	
E	3	L'osservazione tra pari	Valutazione e miglioramento	Il percorso è finalizzato a promuovere momenti concreti di riflessività relativi alla professione docente. La struttura del percorso è disegnata per favorire continui rimandi tra le acquisizioni teoriche, gli strumenti sperimentali che verranno messi a punto grazie all'intervento di un esperto, e il confronto tra pari, nella convinzione che solo attraverso percorsi formativi di questo genere si possano conseguire risultati sia in termini di prodotto (acquisizione di apprendimenti duraturi tra i-le docenti), sia in termini di processo (consapevolezza della necessità di selezionare metodologie attive per una per una formazione efficace).	Elaborare, realizzare e valutare un protocollo condiviso di osservazione tra pari	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado	I livello	

E	4	La progettazione per la scuola	Miglioramento dei contesti organizzativi scolastici	Analisi delle fonti di finanziamento per la scuola e fattibilità nella progettazione di Istituto. Predisposizione di progetti secondo format e indicazioni per la lettura dei criteri di valutazione dei medesimi Predisposizione dei gruppi di lavoro per: tutor - docenti responsabili di progetto Costruzione delle fasi di redicontazione e di pubblicazione dei risultati Esercitazioni pratiche su bandi	Fornire strumenti e metodi per la predisposizione di progetti finanziati Costruire gruppi di lavoro per la progettazione e la realizzazione di progetti Europei e MIUR	Docenti di scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, docenti che hanno funzioni organizzative	I livello	
F	1	Sviluppo della competenza chiave di cittadinanza: acquisire ed interpretare l'informazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Conoscere il mondo attraverso i Musei. Questo corso è un viaggio nella didattica museale per entrare in contatto con mondi altri, ma anche per scavare nelle identità culturali considerate più familiari. Alcune tappe di questo viaggio: - Il museo "sensibile": implicazioni didattiche e didattico-disciplinari. - La didattica museale: economia della cultura e marketing territoriale. - Esperire e superare la condizione di straniero nel contesto museale: la ricostruzione fittizia occasione di apprendimento e di organizzazione della conoscenza. - Le tecnologie digitali al servizio dell'interazione visitatore-opera: l'opera partecipata.	Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale, Favorire la peer education. Sviluppare il senso critico. Sviluppare l'interdisciplinarietà.	Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	
F	2	Procedure di accoglienza e integrazione	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	Elaborare procedure per definire pratiche reali ed efficaci di accoglienza e di inserimento degli studenti stranieri nella scuola, muovendo da un contesto interculturale per promuovere l'Educazione alla Cittadinanza italiana, attiva e responsabile per Stranieri e BES.	Sviluppare le competenze per educare all'interculturalità. Promuovere l'integrazione e le competenze di cittadinanza globale. Favorire la peer education. Sviluppare competenze culturali per l'approccio l'insegnamento della lingua italiana agli studenti stranieri.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	
F	3	Insegnamento di italiano L2: alfabetizzazione (il corso è articolato in 20 ore in presenza e 5 a distanza)	sviluppo di competenze linguistiche per studenti neo arrivati ai fini dell'inclusività	Conoscenza del fenomeno dell'immigrazione in un'ottica interculturale, acquisizione di metodo per l'alfabetizzazione degli alunni in relazione all'età	Sviluppare competenze metodologiche e didattiche per l'insegnamento specifico di italiano L2	Docenti primaria, secondaria di primo e secondo grado	I livello	

F	4	Insegnamento di italiano L2: lingua per studiare (il corso è articolato in 20 ore in presenza e 5 a distanza)	sviluppo di competenze linguistiche per studenti neo arrivati ai fini dell'inclusività	Conoscenza del fenomeno dell'immigrazione in un'ottica interculturale, acquisizione di metodo per l'insegnamento di italiano L2 in contesti scolastici per promuovere il successo formativo	Sviluppare competenze metodologiche e didattiche per l'insegnamento specifico di italiano L2, acquisizione di strategie per il linguaggio specifico disciplinare per studiare su testi italiani	Docenti primaria, secondaria di primo e secondo grado	I livello	
G	1	Gestione dei conflitti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	All'interno della classe la nascita di conflitti è un evento inevitabile con cui spesso ci si deve confrontare. Il conflitto di per se stesso non ha una valenza negativa o positiva; il non saperlo governare però ha ricadute devastanti sulla motivazione individuale, sul clima e sulle relazioni. In una gestione positiva del conflitto, il momento di confronto deve essere vissuto come opportunità di crescita per le singole persone e per la classe stessa. Il corso è indirizzato all'apprendimento delle competenze richieste per gestire efficacemente situazioni conflittuali e acquisire le tecniche di negoziazione, gli strumenti e le conoscenze indispensabili per un'efficace prevenzione, gestione e risoluzione del conflitto.	Sviluppare l'acquisizione di metodi per la gestione efficace dei conflitti all'interno delle classi. Acquisire tecniche di negoziazione al fine di prevenire fenomeni di disagio.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	II livello
G	2	Prevenire il disagio e sviluppare la coesione sociale	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	La scuola inclusiva. Il "Welfare dello Studente" promosso dal MIUR è un modello di azione volto a promuovere stili di vita corretti, un'educazione alla salute e all'alimentazione sana, la necessità di agire per prevenire il disagio e fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Promuovere la centralità dello studente significa mettere in atto azioni a supporto dello sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro e dell'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con l'obiettivo di contenere la dispersione scolastica.	Progettare interventi di recupero del disagio e della motivazione allo studio. Progettare percorsi per la promozione di stili di vita corretti (educazione alla salute, prevenzione del disagio adolescenziale, prevenzione e gestione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo). Progettare e condividere buone pratiche per favorire l'autostima negli studenti.	Docenti della scuola dell'infanzia. Docenti della scuola primaria. Docenti della scuola secondaria di primo grado. Docenti della scuola secondaria di secondo grado.	I livello	

H	1	IL PROFILO DI SALUTE PER UNA SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE	Valutazione e miglioramento, promozione della salute globale	Le novità normative hanno richiesto un ripensamento degli strumenti di autovalutazione elaborati e, in particolare, dello strumento informatizzato "Profilo di salute", uno strumento di analisi che permette di fotografare la realtà della scuola, delineandone le criticità e le azioni prioritarie in tema di salute. L'obiettivo della proposta formativa è quello di aiutare gli insegnanti ad utilizzare il nuovo profilo di salute per conoscerne le potenzialità e stendere un piano di miglioramento. La proposta formativa intende favorire l'interazione e lo scambio di esperienze tra docenti che, al termine del corso, saranno in grado di: compilare, leggere e utilizzare il profilo di salute per contribuire alla stesura del piano di miglioramento della propria scuola.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'applicativo "Profilo di Salute" nella sua struttura: strategie e azioni che lo compongono • Padroneggiare i criteri di qualità corrispondenti ai diversi processi: <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo delle competenze individuali - qualificazione dell'ambiente sociale - miglioramento dell'ambiente strutturale e organizzativo - costruzione di alleanze positive. • Utilizzare correttamente la rubrica autovalutativa e gli indicatori • Potenziare le competenze valutative e di promozione della salute 	Docenti di tutti gli ordini e dirigenti scolastici.	I livello
H	2	SCUOLA CHE PROMUOVE SALUTE E BUONE PRATICHE: dalle parole ai fatti	Valutazione e miglioramento, promozione della salute globale	Per promuovere la salute la scuola deve considerare non solo il curriculum educativo, rappresentato da tutto quello che viene svolto in classe, ma anche il cosiddetto "curriculum nascosto" che rappresenta quella parte di insegnamento che la scuola fornisce agli alunni attraverso la filosofia della scuola, cioè le norme, i regolamenti, il contesto e la vita scolastica, la morale, i valori che si respirano nell'atmosfera scolastica, il codice, la disciplina, gli standard di comportamento, le attitudini dello staff, la coerenza con gli obiettivi di salute, le relazioni interpersonali, come pure l'ambiente fisico e la struttura. La proposta formativa prevede l'acquisizione di informazioni e competenze per lo sviluppo del percorso di promozione al benessere e prevenzione del disagio, secondo il modello riconosciuto della Rete delle Scuole che Promuovono Salute (SPS).	<ul style="list-style-type: none"> • individuare un percorso di salute e svilupparlo sia attraverso un curriculum educativo multidisciplinare che attraverso il curriculum "nascosto" • fare una proposta di curriculum verticale per la salute e/o sperimentare l'organizzazione di una buona pratica e/o organizzare la stesura di una policy • Conoscere i fondamenti di una Scuola che promuove salute: come si caratterizza, come si realizza, chi coinvolgere, come individuare i bisogni di salute • Sperimentare metodologie di coinvolgimento e partecipazione • Pianificare strategie e percorsi per la promozione di stili di vita salutari attraverso il curriculum e le policy • Elaborare una proposta di curriculum verticale per la salute e il benessere • Potenziare le competenze per sviluppare il cambiamento e progettare buone pratiche 	Docenti di tutti gli ordini, personale scolastico e dirigenti scolastici.	I livello